


Français :



Les grandes lignes :

- pas de modification de la structure générale de l'organisation des programmes
- suppression des repères de progressivité
- dans la partie « exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève », remplacement du mot « ressources » par « outils » : en parallèle, des indications assez précises sur la fréquence et le contenu de certaines activités
- un rééquilibrage en lecture sur le couple identification des mots / compréhension au profit du premier
- lien entre lecture/écriture/étude de la langue réaffirmé
- des modifications importantes dans l'étude de la langue : contenus, terminologie, approche pédagogique.

	2015	2018
Langage oral	Pas de changement notable.	<ul style="list-style-type: none"> • Des reformulations sans modification de fond et de contenu : <ul style="list-style-type: none"> - utilisation des verbes d'actions dans « connaissances et compétences » - des reformulations de phrases.
		<ul style="list-style-type: none"> • Un ajout de situation dans la partie « dire pour être entendu et compris » : la récitation et l'interprétation de textes.
Lecture	L'autonomie dans la lecture s'acquiert au fur et à mesure du cycle.	<ul style="list-style-type: none"> • Des ajouts dans les attendus : <ul style="list-style-type: none"> - lire au moins 5 à 10 œuvres par classe/an - précision sur le nombre de signes pour un texte d'un demi-page (1400/1500) - les textes lus doivent être variés.
		<ul style="list-style-type: none"> • Les acquisitions et les contenus de travail du CP sont précisés : <ul style="list-style-type: none"> - l'automatisation de l'identification des mots est visée en fin de CP - les activités sur le code sont pratiquées d'une manière concentrée en P1, P2 et P3.



		<ul style="list-style-type: none"> Des situations pédagogiques relatives à l'identification des mots sont précisées : <ul style="list-style-type: none"> dictée quotidienne diversifiée dictée de syllabes et écriture autonome avec correction immédiate de l'enseignant lecture à haute voix ; « gammes » de lecture.
	<p>La compréhension se travaille à partir :</p> <ul style="list-style-type: none"> de textes complexes lus par le professeur de textes plus accessibles lus par les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> La compréhension se travail à partir : <ul style="list-style-type: none"> de phrases et textes déchiffrables par les élèves de textes longs, complexes lus par l'enseignant puis des textes que les élèves peuvent entièrement décoder. <p>Le travail de fluence sur un texte apparaît comme une activité permettant la compréhension des textes.</p>
	<p>La lecture libre, autonome est favorisée et valorisée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La lecture <u>personnelle</u> permet de faire des liens : <ul style="list-style-type: none"> pour comprendre d'autres textes avec les familles, d'autres élèves, des liens intergénérationnels.
Écriture	<p>La terminologie évolue</p> <ul style="list-style-type: none"> production d'écrit production d'élève produire des écrits... <p><i>(notion de processus d'écriture qui est en jeu où le scripteur élabore et fait des choix)</i></p>	<p>... devient</p> <ul style="list-style-type: none"> rédaction texte écrire des textes <p><i>(cette terminologie renvoie plutôt à l'action d'écrire)</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> Sont précisées : la fréquence, régularité et quantité des tâches d'écriture comme gage de progrès : <ul style="list-style-type: none"> tâches quotidiennes d'écriture dès le début du cycle 2 dictée de syllabes et de mots quotidiens.
	<ul style="list-style-type: none"> La dictée à l'adulte dans la continuité de la maternelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Remplacée par : <ul style="list-style-type: none"> l'écriture dès le début de l'année de manière autonome une aide pour les élèves encore peu autonomes, par la transcription des propos par l'enseignant.
		<ul style="list-style-type: none"> Lien affirmée entre écriture et étude de la langue : <ul style="list-style-type: none"> à travers des activités de réécriture et de transformation (genre, nombre, temps...) en développant la vigilance orthographique lors des relectures.

Étude de la langue	<p>Compétences....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Mémoriser et se remémorer l'orthographe des mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques - Orthographier les formes verbales les plus fréquentes - Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre - Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris. 	<p>...reformulées</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Passer de l'oral à l'écrit</i> - <i>Construire le lexique</i> - <i>S'initier à l'orthographe lexicale</i> - <i>Se repérer dans la phrase simple</i> - <i>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Suppression de la mention de l'utilisation de l'orthographe rectifiée (1990) dans l'enseignement.
		<ul style="list-style-type: none"> • Une démarche structurée pour aborder l'étude de la langue : <ul style="list-style-type: none"> - Observation, manipulation, structuration, formulation des règles, automatisation, mémorisation.
	<ul style="list-style-type: none"> • Des observations dans un premier temps puis progressivement des réflexions organisées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Des séances spécifiques dès le début du cycle 2 structurées et progressives.
		<ul style="list-style-type: none"> • Évolution de la terminologie : <ul style="list-style-type: none"> - déterminant

<ul style="list-style-type: none"> • Contenus : <ul style="list-style-type: none"> - constituants de la phrase : sujet / verbe - marque d'accord pour l'adjectif - présent, futur, imparfait - homophones - sens propre, sens figuré - polysémie - termes génériques/termes spécifiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Ajouts : <ul style="list-style-type: none"> - sujet/verbe/compléments - reconnaissance des trois types de phrases : déclaratives, interrogatives, impératives - marque d'accord pour l'adjectif épithète - + passé composé - suppression de ces contenus
---	--

Mathématiques :

D'un point de vue général :

ARCHITECTURE

- Attendus / compétences et connaissances associées non modifiées
- Suppression des exemples de situations et d'activités (report dans la colonne « compétences et connaissances associées »)
- Suppression des repères de progressivité

Pas de changement sur le fond et les contenus dans le cycle, **certains principes** mis en avant :

- Le lien avec les autres disciplines et la vie courante
- L'importance de l'institutionnalisation et de la trace écrite (cahier de références)
- Les 4 opérations étudiées dès le début du cycle à partir de problèmes
- L'importance de l'acquisition d'automatismes de calcul
- L'entrée progressive dans l'abstraction
- Un enseignement explicite et structuré des grandeurs et mesures qui s'appuie sur des manipulations



Les programmations par niveau à venir donneront une lisibilité sur les attendus pour chaque niveau.

La publication du document suivant en mars 2018, sur EDUSCOL, pourrait donner un aperçu des compétences attendues en fin de CP :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mathematiques/60/1/RA16_C2_MATH_EtreReussite_902601.pdf